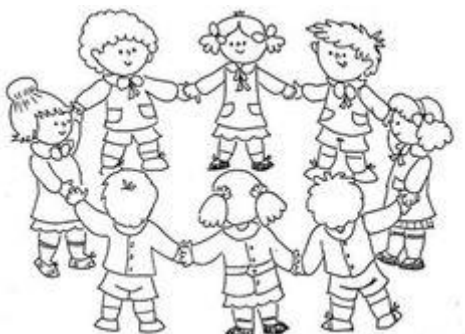


**Mateřská škola Rozdrojovice,  
okres Brno – venkov, p. o.**

**ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO  
PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ**

# **BAREVNÝ SVĚT KOLEM NÁS**



**Motto školky:**

„Neotvírejte dětem dveře, ale pomozte jim najít ten správný klíč, aby si je otevřely samy.“

## Obsah

|   |    |
|---|----|
| I. Identifikační údaje .....  | 3  |
| II. Obecná charakteristika školy .....                                      | 3  |
| III. Podmínky předškolního vzdělávání .....                                 | 4  |
| 1. Věcné podmínky .....   | 4  |
| 2. Životospráva .....   | 6  |
| 3. Psychosociální podmínky .....  | 6  |
| 4. Organizace .....   | 9  |
| 5. Řízení mateřské školy .....  | 10 |
| 6. Personální podmínky a pedagogické zajištění .....                        | 11 |
| 7. Spoluúčast rodičů .....  | 12 |
| 8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami ..... | 13 |
| 9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných .....                                  | 15 |
| 10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let .....                       | 15 |
| IV. Organizace vzdělávání .....   | 17 |
| Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd .....                           | 17 |
| Přijímací řízení .....  | 19 |
| Pravidelné aktivity školy: .....  | 20 |
| V. Charakteristika školního vzdělávacího programu .....                     | 21 |
| Filozofie vzdělávacího programu a vize školy .....                          | 21 |
| Metody a formy vzdělávání .....   | 23 |
| Třídní vzdělávací program .....   | 23 |
| VI. Vzdělávací obsah .....  | 24 |
| Integrovaný blok: Pospěšte dětičky do naší školičky .....                   | 25 |
| Integrovaný blok: Barevný podzim .....                                      | 27 |
| Integrovaný blok: Zima čaruje, sněhem kraluje .....                         | 30 |
| Integrovaný blok: Jaro budí zem zlatým paprskem .....                       | 33 |
| Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny .....                              | 36 |
| VII. Evaluační systém .....   | 38 |

Podklady pro zpracování ŠVP

- ✓ Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání -MŠMT, platný od 1. 1. 2018
- ✓ Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání –Základní škola a mateřská škola Rozdrojovice, Šafránka 54, p. o.

## I. Identifikační údaje

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Název školy:</b>      | Mateřská škola Rozdrojovice, Brno - venkov, příspěvková organizace   |
| <b>Sídlo školy:</b>      | Rozdrojovice, Šafránka 54, 664 34 p. Kuřim   |
| <b>Právní forma:</b>     | právní subjekt zřízen obcí - příspěvková organizace  |
| <b>IČO:</b>              | 75003759   |
| <b>Zřizovatel školy:</b> | obec Rozdrojovice, Rozdrojovice 7, 664 34 p. Kuřim   |
| <b>Ředitel:</b>          | Mgr. Josef Kováčik   |
| <b>Vedoucí MŠ:</b>       | Mgr. Dagmar Prušová, vedoucí učitelka MŠ   |
| <b>Telefon:</b>          | 538 700 471, 538 700 472   |
| <b>Email:</b>            | materskaskola@zssrozdrojovice.cz   |
| <b>Webové stránky:</b>   | www.zsmsrozdrojovice.cz  |
| <b>Kapacita školy:</b>   | 36 dětí  |
| <b>Zpracoval:</b>        | kolektiv pedagogických pracovníků mateřské školy   |
| <b>Platnost ŠVP:</b>     | ŠVP č. j. 206/2021 je platný od 1. září 2021, může být aktualizován po projednání pedagogickou radou školy. Platnost dokumentu do 31. 8. 2024. |

## II. Obecná charakteristika školy

Mateřská škola Rozdrojovice byla postavena v roce 2011 a 5. 9. 2011 v ní byl zahájen provoz. Jedná se o přízemní budovu, umístěnou v zahradě vedle základní školy. V budově je prostorná šatna pro děti, umývárna a sociální zařízení, zázemí pro učitelky a provozní pracovníci a světlá třída s hernou. Přímo z hery je východ na terasu, která je součástí školní zahrady. Mateřská škola je postavena v blízkosti lesa a hřiště, má přiměřeně velkou, oplocenou zahradu, do které jsou instalovány herní prvky. Okolí mateřské školy je klidné, obec Rozdrojovice leží v těsné blízkosti Brněnské přehrady a je ze dvou stran

obklopen lesy. Okolí mateřské školy hojně využíváme k vycházkám a výletům. V roce 2015 došlo k rozšíření mateřské školy o jednu třídu pro 16 dětí. Třída vznikla v prvním patře základní školy, v rámci rekonstrukce. Jedná se o světlou prostornou třídu spojenou s hernou, šatnu, umývárnu a zázemí pro učitelku a provozní pracovníci. V prvním patře vznikla také nová výdejna obědů pro obě třídy MŠ a jídelna. Jedná se tedy o mateřskou školu dvoutřídní s kapacitou 36 dětí, pracují zde tři pedagogické pracovníce a dvě provozní pracovníce (jedna na zkrácený úvazek).

### III. Podmínky předškolního vzdělávání

#### 1. Věcné podmínky

Obě třídy mají dva **samostatné vchody**. Zabezpečení vchodových dveří je realizováno elektronickým zabezpečovacím systémem. U každých vchodových dveří je domovní zvonek s kamerou. Do budovy jsou pouštěni pouze zákonní zástupci dětí nebo osoby uvedené ve zmocnění.

**Vstupní chodby a šatny** jsou zdobeny dle ročního období. Na výzdobě se podílejí i naše děti, je to dobrá motivace pro každodenní příchod nejmenších a pro prezentaci dětí.

Každá **třída** má svůj osobitý charakter, barevné ladění. Plocha každé třídy, **vybavení a zařízení**, odpovídá počtu dětí ve třídách. Součástí každé třídy jsou šatny dětí (třída Veverky má z hygienických důvodů dvě šatny), kreativní koutky, odpočinkové zóny, herní plochy a prostor pro odkládání lehátek. V určenou dobu se lehátka z tohoto prostoru přenáší do herního prostoru, kde je dětem umožněn odpolední odpočinek. Součástí tříd je vlastní sociální zařízení, splňující hygienické požadavky.

Šatny a třídy včetně hygienického zařízení tvoří jeden celek, vše odpovídá zákonným bezpečnostním a hygienickým normám. Šatny jsou vybaveny na zakázku vyrobenými skříňkami (až na spodní šatnu u Veverek).

**Nábytek** je tvořen převážně na míru, je plně funkční a variabilní. Obě třídy jsou vybaveny notebookem a tiskárnou. Díky nízkému nábytku jsou pro děti všechny **hračky** a pomůcky dostupné. Děti je vidí a mohou si je samostatně půjčovat a poté uklízet na své místo.

S ohledem na děti mladší tří let jsou přesunuty hračky pro ně nevhodné do horní třídy, popř. do skříněk mimo dosah.

Součástí třídy Veverek je i místnost určena na keramiku. V místnosti je umístěna keramická pec a veškerý materiál k tomu určený. V horním podlaží se také nachází místnost pro praní lůžkovin, výdejna jídla a samotná jídelna, která slouží pro obě třídy.

**Kabinet**, ve kterém je umístěn laminovací přístroj, odborná literatura, je umístěn ve spodní třídě Žabičky.

**Pobyt venku** je realizován na školní zahradě. Každá třída má svoji zahradu vybavenou pískovištěm a herními prvky. Všechny venkovní prostory odpovídají hygienickým i bezpečnostním normám. Jednou ročně je prováděna revize veškerého tělovýchovného zařízení. V případě nepříznivého počasí je možnost využití tělocvičny, která je součástí mateřské školy. Tělocvična byla vybudována v roce 2019.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ Úprava zahrady – nové herní prvky u obou tříd
- ✓ Obměna učebních pomůcek a hraček
- ✓ Nákup hudebních nástrojů
- ✓ Doplnění pedagogické knihovny

## **2. Životospráva**

Dětem je nabízená kvalitní, vyvážená a zdravá **strava**. Do jídla děti zásadně nenutíme, máme však pravidlo alespoň jídlo ochutnat. Jídlo je pro děti připravováno v nově vybudované školní jídelně. Školní jídelna zabezpečuje i dietní jídlo.

**Pitný režim** je zajišťován personálem, který také dohlíží na jeho dodržování. Nápoje jsou v každé třídě umístěny na viditelném a dobře přístupném místě pro všechny děti i ty nejmenší. Děti mají volně k dispozici vodu, čaj, ovocný nápoj. Vedeme děti k **samostatnosti při stolování**, kulturním a stravovacím návykům. Vzorem pro děti jsou samotné paní učitelky, které se chovají dle zásad zdravého životního stylu.

**Pobyt venku** je zajišťován denně. V případě nevhodných klimatických podmínek je délka pobytu přizpůsobena. Procházky po okolí či pobyt na školní zahradě je v rámci dne zajišťován v dostatečné míře a vede k utužování fyzického a psychického zdraví dětí.

**Odpolední odpočinek** je taktéž přizpůsobován individuálním potřebám dětí. Doba na lehátku je třicet minut. Pro děti nevyžadující spánek jsou nabízené klidové činnosti, tak aby nerušily ostatní děti při spánku.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ Motivovat děti ke zdravému životnímu stylu

## **3. Psychosociální podmínky**

Celý pobyt dítěte v mateřské škole je komplexním vzdělávacím působením, kdy paní učitelky celý den mají vliv na děti, rozvíjí jejich individuální schopnosti.

Děti mají ke vzdělání dostatečně motivující prostředí, celý kolektiv mateřské školy vytváří pro děti prostředí motivující, inspirující a plné porozumění.

Ke všem dětem se chováme s respektem k jeho potřebám a upřednostňujeme partnerský přístup.

Zákonní zástupci mají možnost společně s dětmi navštívit MŠ v rámci Dne otevřených dveří, kde si mohou zázemí i provoz prohlédnout.

Již při zápisu do mateřské školy jsou rodiče informováni o **adaptačním programu**. Pro děti se jedná zpravidla o první zátěžovou zkoušku, prvotní odloučení od rodičů a strávený čas v novém prostředí bez nich. Pozitivní přínosem adaptačního programu je, že rodiče vidí, jaká pravidla jsou zažitá ve třídě, komunikaci a práci učitelky s dětmi, režim třídy. Rodičům se díky tomu navodí pocit jistoty a bezpečí, který i pro ně samotné je v prvních týdnech docházky dítěte do školy tak důležitý.

Na začátku školního roku zákonný zástupce dítěte předává třídní učitelce vyplněný anamnestický dotazník, aby nám v co nejvyšší míře charakterizoval své děti.

Všechny děti mají v naší mateřské škole stejná **pravidla soužití i povinnosti**, která platí pro všechny stejně. Pravidla si každá třída vytváří samostatně na začátku školního roku. Pravidla jsou tvořena ve spolupráci s dětmi.

Ve třídě jsou všechny pravidla vyvěšeny v podobě obrázku a v písemné podobě (pro paní učitelky v případě zástupu) a také součástí charakteristiky třídy ve třídní dokumentaci. Pokud je některé pravidlo porušeno, znovu je připomenuto, popřípadě je o něm diskutováno, což následně působí jako zpětná vazba.

V mateřské škole klademe důraz na **multikulturalismus**, jelikož mezi námi žijí i jiné národnosti a ve třídách se vzdělávají děti cizí národnosti. Všechny děti v naší mateřské škole mají rovnocenné postavení. Navíc děti velmi rychle pochopí, že jiná kultura je přínosná i pro jejich další poznání a učení.

**Pedagogický styl** učitelek k dětem je prosociální, to znamená, že respektujeme samotné rozhodování dětí, práci dětí zbytečně neorganizujeme, pracujeme formou nabídky, dáváme dětem možnost výběru, podporujeme jejich iniciativu a samostatnost, jsme k dětem přátelské a dáváme jim možnost projevit jejich osobnost.

Upřednostňujeme partnerskou komunikaci – paní učitelky:

- ✓ naslouchají dětem,
- ✓ jsou trpělivé,
- ✓ poskytují dětem dostatek času k vyjádření svých potřeb, jejich zážitků,...
- ✓ snižují svoji polohu,
- ✓ udržují s dítětem oční kontakt,
- ✓ udržují popisný jazyk,
- ✓ využívají konkrétní zpětnou vazbu.

Pedagogové znají aktuální úroveň schopností a dovedností dětí, ale i jejich potřeby, zájmy, sociální a životní úroveň, ve které se nacházejí a z těchto informací vycházejí při plánování a realizaci vzdělávací nabídky.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ individuální adaptační program při vstupu dítěte do mateřské školy
- ✓ upevňovat zásady efektivní komunikace
- ✓ prosociální vedení dětí
- ✓ vést děti k toleranci a respektování osobnosti každého dítěte





#### **4. Organizace**

**Organizace dne** je zakotvena ve Školním řádu umístěném na webových stránkách školy a v šatnách obou tříd.

**Denní řád** je dostatečně pružný, aby mohl reagovat na individuální potřeby dětí

- program činností – vyvážené spontánní a řízené aktivity
- ranní diskuzní kruh
- pravidelná pohybová aktivita dětí
- denní preventivní logopedická prevence
- pobyt venku v rozsahu dvou hodin denně
- aktivní celodenní pitný režim a přestávky maximálně tři hodiny mezi jídly
- odpolední odpočinek, popřípadě klidové odpolední činnosti

V naší mateřské škole vytváříme takové podmínky, které umožňují individuální, skupinové i frontální činnosti. V první řadě však máme na paměti potřeby, zájmy a možnosti dětí s ohledem na jejich klid a soukromí.

Veškeré aktivity mohou děti na základě vlastního rozhodnutí kdykoliv přerušit a vrátit se k ní až následovně. Navíc s výrobky své práce se mohou podělit s ostatními a prezentovat svou činnost i rodičům.

#### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ více využívat školní zahradu i mimo čas určený pro pobyt venku – prožitkové učení



## **5. Řízení mateřské školy**

Škola má účelně nastavené řízení pro vytvoření dobrých podmínek k naplňování cílů předškolního vzdělávání. Je jednotkou s nastavenými pravidly a danou strukturou, skupinou lidí, jejichž společná činnost směřuje ke společnému cíli. Všichni vzájemně zajišťujeme okruh činností podporující dobré fungování mateřské školy.

**Statutárním orgánem příspěvkové organizace** je ředitel školy, dále je ve vedení školy zástupkyně statutárního orgánu, která v době nepřítomnosti zastupuje ředitele školy v plném rozsahu pravomocí. Mateřskou školu řídí vedoucí učitelka, která spolupracuje s ředitelem a má v kompetenci organizaci a chod mateřské školy.

Škola je rozdělena primárně na úsek vzdělávací, úsek školního stravování a úsek hospodářský.

Práva, povinnosti, náplně práce a pravomoci jednotlivých zaměstnanců jsou vymezeny a zaměstnanci jsou s nimi pravidelně seznámeni.

**Delegování pravomocí** na naše zaměstnance společně s dobrou motivací s sebou zpravidla přináší větší zaujetí a aktivitu při plnění stanoveného úkolu. Ochtotněji se zapojují do dalšího vzdělávání a podílí se na budování dobrého jména naší školy, to se následně projevuje v odborném růstu pedagogů a provozních zaměstnanců a celkově v příznivém dopadu na efektivitu a výsledky naší organizace.

Všechny záležitosti se pravidelně konzultují na pedagogických radách a provozních poradách.

**Vedoucí učitelka spolupracuje** s vedením školy, se zřizovatelem, tj. Obec Rozdrojovice, MAP Kuřim, Pedagogicko-psychologickou poradnou,

se Speciálně-pedagogickými centry, SDH Komín, Středisky environmentální výchovy, pobočkou Knihovny Jiřího Mahena v Rozdrojovicích a s dalšími institucemi.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ vytvoření osobního portfolia zaměstnanců s cílem profesního rozvoje

### ***6. Personální podmínky a pedagogické zajištění***

V mateřské škole prioritně vedeme zaměstnance k dalšímu profesnímu rozvoji. Konkrétně se zajímáme o oblast nových přístupů ve vzdělávání a výchově, využívání nových forem a metod práce.

Ředitel školy podporuje zaměstnance k **prohlubování a zvyšování kvalifikace** a jako zpětná vazba slouží pochopení pedagogů, že vzdělávání je celoživotním procesem. Vedoucí učitelka upřednostňuje ve svém vzdělávání rozvoj manažerských schopností, sociální komunikaci a psychologii, z důvodů úspěšného vedení týmu lidí. Pedagogické rady slouží mimo jiné ke konzultování poznatků z dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

Všechny pedagogické pracovnice jsou kvalifikované.

Mimo jiné zaměstnáváme asistenta pedagoga v rámci projektu „Šablony III.“

Název projektu „Mateřská škola Rozdrojovice Šablony III“  
CZ.02.3.X/0.0/0.0/020.080/0018672.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ další vzdělávání pedagogických pracovníků – dlouhodobý DVPP

## **7. Spoluúčast rodičů**

Naše mateřská škola nabízí dětem zážitky, zkušenosti a příležitosti, kterých se jim v některých rodinách nedostává (návštěva divadel, některé typy a druhy her, schopnosti řešit konflikty mezi dětmi, emočně pozitivní vztahy či otevřená komunikace).

S rodiči si vyjasňujeme **vzájemné představy o výchově a vzdělávání** a o způsobu naší spolupráce na pravidelné informativní schůzce v měsíci červnu před zahájením školní docházky.

V první polovině září probíhá další **schůzka zákonných zástupců**, a to s třídními učitelkami, na které jsou směrem od rodičů k pedagogům předány prvotní údaje o dítěti a to ústní formou, kdy se naváže otevřená a neformální spolupráce s rodiči a formou anamnestického dotazníku, kde se rodiče zmíní o osobní a rodinné anamnézy dítěte, tedy o tom, co ovlivňuje jeho dosavadní vývoj.

Pedagogové pravidelně **informují rodiče** o pokrocích jejich dítěte při zachování diskrétnosti informací, ale také i o všem, co se v mateřské škole děje. Přitom nejde jen o akce pořádané školou, ale především o možnosti aktivně vstupovat do činností a her svých dětí.

Zákonní zástupci jsou operativně informováni o tom, co se ve škole děje na nástěnkách nebo na webových stránkách školy,

Jelikož na akcích školy není vhodný okamžik ani časový prostor ke konzultování individuálních pokroků dětí, jsou vypsány konzultační hodiny dle zájmu rodičů.

Je pro nás důležité, aby rodiče pochopili, že jsou ve škole kdykoliv vítáni a že i vedení školy si vždy najde čas, aby rodičům sdělili příslušné informace či pomohli v péči o jejich dítě, popřípadě se domluvili společně na dalším postupu při výchově a vzdělávání. Informace jsou vždy podloženy záznamy o dětech, jedná se o data relevantní a diskrétní, což si plně uvědomujeme.

Spolupráce s rodiči je na velmi dobré úrovni, jedná se o oboustrannou důvěru, otevřenost, zájem rodičů o dění v mateřské škole, o účasti na programech naší školy.

### ***Záměry kolektivu zlepšující kvalitu vzdělávacího procesu***

- ✓ Pokračování v kooperaci s rodiči při partnerské výuce
- ✓ Ukázkové hodiny

### ***8. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami***

V případě, že prostřednictvím pozorování dítěte nebo pomocí pedagogické diagnostiky zjistíme, že má dítě obtíže, např. v oblasti zrakového vnímání, řeči, pokud u něj déle přetrvávají adaptační obtíže, má problémy s navazováním kontaktu s vrstevníky i z důvodu cizí národnosti apod. přistupujeme ke stanoveným podpůrným opatřením prvního stupně, a to **Plánem pedagogické podpory** “ PLPP“. Ten může být krátkodobý nebo monitorující celou dobu vzdělávání v mateřské škole.

**PLPP sestavuje učitelka** mateřské školy a má písemnou podobu. Třídní učitelé vedou před tvorbou plánu rozhovor o tom, jaký bude cíl PLPP, jaké budou zvoleny metody práce s dítětem, aby byly cíle naplněny, domluví se také na didaktických pomůckách a způsobech ověřování získaných dovedností.

**S PLPP jsou seznámeni zákonní zástupci dítěte.**

Po třech měsících dochází k vyhodnocení plánu. Pokud došlo k odstranění obtíží u dítěte, není potřeba dále v plánu pokračovat. Pokud obtíže i nadále přetrvávají, evaluuje se vhodnost zvolených metod a forem výchovy a vzdělávání, které se v případě potřeby změní nebo upraví. Další vyhodnocování probíhá opět po třech měsících. V případě, že je PLPP

nedostačující, osloví třídní učitel zákonné zástupce a navrhne návštěvu školského poradenského zařízení – Pedagogicko-psychologickou poradnu.

Pro děti s přiznanými **podpůrnými opatřeními 2. – 5. stupně** zpracovává škola individuální vzdělávací plán „IVP“ na základě doporučení PPP. Škola projednává doporučení s rodiči a zajišťuje si jejich informovaný souhlas. IVP je pravidelně vyhodnocováno v rámci konzultací s pracovníkem poradenského zařízení.

V případě **vzdělávání dětí s poruchou autistického spektra „PAS“** spolupracujeme se Speciálně – pedagogickým centrem. Obě strany spolu projednávají vhodná podpůrná opatření, postupy, metody a vhodné pomůcky. Centrum konzultuje s učitelem vhodnost použitých metod a postupů, navrhuje další možná opatření.

Pro děti se speciálně vzdělávacími potřebami volíme nejen vhodné metody a formy vzdělávání, které pomůžeme rozvinout jejich vzdělávací potenciál, ale především vytváříme citlivé a chápající prostředí, které je důležitou podmínkou pro jejich úspěšné předškolní vzdělávání.

Odpovědnou osobou za systém péče o děti se speciálně vzdělávacími potřebami je vedoucí učitelka, které pověřuje učitele sestavením plánu PLPP a IVP a komunikací se zákonnými zástupci.

**Pro děti s odkladem školní docházky vypracováváme Plán osobního rozvoje. Při jeho tvorbě vycházíme z doporučení PPP.**

U dětí se zdravotním znevýhodněním ve formě diabetes, alergie apod. se při výchově a vzdělávání řídíme vždy pokyny lékaře, zákonných zástupců a respektujeme aktuální zdravotní stav dítěte.

## ***9. Podmínky vzdělávání dětí nadaných***

V mateřské škole vytváříme podmínky, které umožňují stimulovat a rozvíjet vzdělávací potenciál každého dítěte, a to s ohledem na jeho individuální schopnosti a možnosti – jedná se o individualizaci výuky.

Pro děti připravujeme činnosti, které umožňují u dětí nadání projevit a zároveň ho i využívat. Pro identifikaci nadání nebo mimořádného nadání nám pomáhá i pedagogické diagnostika.

Pokud se u dětí projeví v jedné či více oblastech určité známky nadání, učitel tuto skutečnost dále rozvíjí. Toto zjištění konzultujeme se zákonnými zástupci a doporučíme návštěvu školského poradenského zařízení.

Do doby, než proběhne vyšetření, zpracováváme Plán pedagogické podpory. Po konzultaci s pracovníkem poradenského zařízení, buď nadále pokračujeme v PLPP, který každé 3 měsíce vyhodnocujeme a konzultujeme s rodiči. Pokud se jedná o dítě mimořádně nadané, vypracujeme IVP. Při jeho tvorbě, realizaci i vyhodnocení spolupracujeme s PPP a zákonnými zástupci dítěte.

## ***10. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let***

Mateřská škola doplňuje rodinnou výchovu, proto je nutné u dětí mladších tří let navázat s rodinou úzkou spoluprací již v okamžiku přijetí dítěte. Pro dvouleté děti to bývá obvykle první sociální zkušenost mimo širší rodinu. Učitel se tak stává pro dítě oporou a jistotou a pomáhá mu orientovat se v běžných činnostech v mateřské škole a je mu nápomocen v oblasti navazování vztahů s ostatními dětmi.

Při práci s dětmi mladšími tří let volí učitel vhodné metody vzdělávání, a to především situační, prožitkové, sociální učení a učení se hrou. S ohledem na

bezpečnost a schopnosti dětí volí učitel nejčastěji práci v menších skupinkách nebo individuální činnost.

Dále vybírá takové oblasti výchovy a vzdělávání, které dítě zvládne i s ohledem na jeho schopnosti, ale i délku soustředit se. Důležité je pro děti mladší tří let trénovat návyky a praktické dovednosti, často opakovat činnosti a dodržovat pravidelné rituály. Je pro nás velmi důležité ponechat dětem, co nejvíce prostoru pro volné hry a pohybové aktivity.

Materiální podmínky ve třídách jsou v obecné rovině v souladu s RVP PV:

- mateřská škola je vybavena dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček vhodných pro dvouleté děti
- ve třídě jsou dětem nastavena srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček
- je vytvořen dostatečný prostor pro volný pohyb dětí
- je dána možnost naplnění potřeby odpočinku.

### ***11. Jazyková příprava dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka***

Dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka se snažíme poskytnout od počátku docházky do mateřské školy jazykovou podporu, aby se cítily v prostředí mateřské škol bezpečně a mohly se zapojovat do kolektivu dětí. Formou her probíhá cílený rozvoj českého jazyka – rozšiřování a obohacování slovní zásoby.

V případě odpovídajícího počtu bude dle zákona pro děti s nedostatečnou znalostí českého jazyka zřízena skupina, která bude v souladu s právními předpisy. Čas a podmínky pro skupinu budou zvoleny na základě individuálních potřeb dané skupiny. Do skupiny mohou být zařazeny i děti s obdobnou potřebou.

Cílem naší mateřské školy je poskytnout dětem-cizincům jazykovou přípravu a tím jim umožnit plynulý přechod do základního vzdělání.



## IV. Organizace vzdělávání

### *Vnitřní uspořádání školy, jednotlivých tříd*

Výchovně vzdělávací proces v mateřské škole probíhá ve dvou třídách a dle věku dětí jsou třídy částečně smíšené.

Budova vedle školy je starší a má jednu třídu Žabičky, ve které jsou vzdělávány nejmladší děti. Druhá třída se nachází v budově školy, jsou v ní zařazeny nejstarší děti.

V posledním ročníku mateřské školy jsou děti již intenzivně připravovány výchovou a vzděláváním pro vstup do základní školy. U těchto dětí doporučím pedagogové zákonným zástupcům dětí navštěvovat Edukativně-stimulační skupiny, které byly vytvořeny jako program rozvoje předškolních dětí, které jsou nějakým způsobem potencionálně ohroženy v počáteční fázi výuky na základní škole. Hravou formou rozvíjíme schopnosti, dovednosti a funkce pro zvládnutí trivia (psaní, čtení, počítání).

V případě odkladu školní docházky zůstávají děti ve třídě a je jim vypracován plán osobního rozvoje pro děti s odkladem školní docházky. Za děti, které odcházejí do základní školy přijímáme nové děti.

Třídy si vytváří vlastní vzdělávací program, který vychází ze školního vzdělávacího programu.

|                               |  |
|-------------------------------|--|
| Počet dětí v mateřské škole:  | 36 ( pro školní rok 2021/2022 37 dětí) |
| Počet dětí ve třídě Žabičky:  | 20                                     |
| Počet dětí ve třídě Veverky:  | 17                                     |
| Počet tříd:                   | 2                                      |
| Provozní doba mateřské školy: | 7:00 – 16:30                           |

### **Režim dne: Třída Veverky**

7.00 - 8.00 - scházení dětí ve třídě Žabičky, ranní blok spontánních činností,  
individuálně řízená činnost

8.00 - děti se přesouvají do třídy Veverek, blok spontánních činností,  
individuálně řízená činnost

8.45 - 9.15 - ranní rituál, komunitní a diskusní kruh, ranní cvičení

9.15 - svačina

9.30 - 10.00 - tematické a projektové činnosti, pohybové činnosti, spontánní hry

10.00 - 12.00 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, pohybové aktivity,  
školní zahrada, vycházky do lesa a na hřiště

12.15 - 12.45 - oběd, příprava na odpolední odpočinek, odcházení dětí po obědě

12.45.-14.15 - odpolední odpočinek, nejstarším dětem a dětem s nižší potřebou spánku je po odpočinku na lůžku nabízen klidový režim, děti vstávají individuálně, nejpozději však ve 14.15 hod.

14.45 - odpolední svačina

15.00 - děti se přesouvají do třídy Žabičky

### **Třída Žabičky**

7.00 - 8.30 - scházení dětí, ranní blok spontánních činností,  
individuálních řízených činností

8.30 - 8.45 - ranní cvičení

8.45 - 9.00 - svačina

9.00 - 9.30 - ranní rituál, komunitní a diskusní kruh, tematické činnosti,  
prožitkové činnosti, pohybové činnosti, spontánní hry...

9.30 - 11.30 - příprava na pobyt venku, pobyt venku, školní zahrada,  
vycházky do lesa a na hřiště, pohybové aktivity

11.45 - 12.30 oběd, příprava na odpolední odpočinek, odcházení dětí po obědě

12.30 - 14.15 - odpolední odpočinek, děti vstávají individuálně

14.45 - odpolední svačina

15.00 - 16.25 - odpolední spontánní činnosti, odcházení domů.

### *Přijímací řízení*

Děti jsou do školy přijaty na základě Žádosti o přijetí dítěte v rámci přijímacího řízení, které se koná zpravidla v květnu, a to po dohodě se zřizovatelem školy.

Rodiče vyplní přihlášku, která je dostupná na webových stránkách školy, nebo osobně v mateřské škole a předají vedení školy, součástí je i potvrzení od lékaře.

O přijetí dítěte rozhoduje ředitel školy ve správním řízení při splnění předem stanovených kritérií, která jsou uveřejněna na webu školy v době přijímacího řízení, tj. od jarních měsíců daného kalendářního roku.

### *Povinné předškolní vzdělávání v mateřské škole*

- Dítě má právo na zajištění místa ve spádové mateřské škole podle místa trvalého pobytu, pokud zákonný zástupce dítěte nezvolí jinou MŠ nebo jinou formu vzdělávání.
- Povinné předškolní vzdělávání probíhá v pracovní dny.
- Povinnost docházet do MŠ není stanovena pro období školních prázdnin, děti však mají právo vzdělávat se i v tomto období.
- Podmínky uvolňování a omlouvání neúčasti dětí ve vzdělávání stanoví školní řád.
- Vedoucí učitelka je oprávněna požadovat doložení důvodů nepřítomnosti dítěte.
- Zákonný zástupce je povinen doložit důvody nepřítomnosti dítěte do 3 dnů.
- Zákonný zástupce dítěte může v odůvodněných případech zvolit individuální vzdělávání dítěte bez pravidelné denní docházky.
- Zákonný zástupce dítěte, které bude plnit povinnost předškolního vzdělávání tímto způsobem, je povinen oznámit tuto skutečnost řediteli spádové mateřské školy nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku, kterým začíná povinnost předškolního vzdělávání.

- V průběhu školního roku lze zahájit individuální vzdělávání nejdříve ode dne, kdy bylo oznámení o individuálním vzdělávání doručeno řediteli školy.
- Ředitel zákonnému zástupci doporučí oblast, v níž se má dítě individuálně vzdělávat.
- Škola následně ověří úroveň osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech, případně doporučí další postup při vzdělávání. Způsob a termíny ověřování stanoví školní řád.
- Zákonný zástupce je povinen zajišťovat účast dítěte u ověřování. Pokud zákonný zástupce nezajistí účast dítěte u ověřování ani v náhradním termínu, ředitel školy ukončí individuální vzdělávání ve správním řízení. Po ukončení individuálního vzdělávání z výše důvodů nelze již dítě opětovně individuálně vzdělávat. Odvolání proti rozhodnutí ředitele MŠ nemá odkladný účinek.
- Zákonný zástupce dítěte spáchá přestupek, pokud:
  - Nepřihlásí dítě k zápisu k povinné školní docházce.
  - Nepřihlásí dítě k povinnému předškolnímu vzdělávání.
  - Zanedbá péči o povinné předškolní vzdělávání dítěte.

#### *Pravidelné aktivity školy:*

- Zahradní slavnost
- Návštěva ekocentra LIPKA
- Edukativně-stimulační skupiny
- Plavání
- Mikulášská nadílka
- Vánoční posezení s rodiči
- Karneval
- Dny otevřených dveří

- Beseda v místní knihovně
- Oslava Dne dětí
- Rozloučení s předškoláky
- Celodenní výlet
- Škola v přírodě
- Informativní schůzka s novými rodiči
- Návštěva divadelních představení
- Vánoční jarmark v obci

## V. Charakteristika školního vzdělávacího programu

### Filozofie vzdělávacího programu a vize školy

Hlavní myšlenkou mateřské školy je vstřícná, laskavá a vlídná atmosféra, přátelským přístupem k dětem i rodičům, respektující každé dítě. Snažíme se děti učit morálním postojům a vytváření pozitivních vztahů mezi všemi účastníky vzdělávání.

Hlavním cílem naší školy je výchovou a vzděláváním rozvíjet osobnost dítěte. To znamená najít ke každému dítěti vhodný individuální přístup. Náš osobnostně rozvíjející model je založen na komunikativním přístupu, partnerství a spolupráci. Každé dítě je individuální osobností s různými potřebami a zájmy, schopnostmi, temperamentem a strukturou inteligence.

Máme na paměti, že v mateřské škole jsou pokládány základy celoživotního učení a především to, že čemu se v mateřské škole naučí, je obvykle trvalé a provází nás po celý život.

**Vizi školy je vytvořit pro děti optimální podmínky k:**

- rozvíjení a prohlubování vlastní tvořivosti
- získání zdravého sebevědomí
- získání samostatnosti – zodpovědnost za svoje osobní počínání
- upevňování vědomostí a dovedností

- svobodné rozhodování
- spolupráce v týmových hrách a činnostech
- vyloučení frustrace – vyloučení negativního hodnocení
- důslednost při plnění úkolů



### ***Zaměření mateřské školy***

Vzdělávání dětí vycházející ze zásad individuálního přístupu k dětem.

ŠVP vychází ze střídání ročních období ve spojení s lidskou činností, zvyky a tradicemi, vychází z přirozeného zájmu dětí o okolní svět, společenském dění.

Dále se zaměřujeme na environmentální výchovu, vytváření zdravého životního stylu, podporu přirozeného pohybu dětí.

Výchovně vzdělávací práci přizpůsobujeme vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí, plně respektujeme vývojová specifika

**Dlouhodobou vizí** je vytvořit vstřícné, kamarádké prostředí, v němž budou všichni zaměstnanci mateřské školy pracovat jako jeden tým v souladu se školním vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

**Naším cílem** je proto rozvíjet osobnost dítěte, podporovat jeho tělesný rozvoj a zdraví, jeho osobní spokojenost a pohodu, napomáhat mu v chápání okolního světa a motivovat jej k dalšímu poznávání a učení. Stejně tak i učit ho žít ve společnosti ostatních a přibližovat mu normy a hodnoty touto společností uznávané. Zároveň maximálně podporovat individuální rozvojové možnosti dětí, dovést dítě k jeho optimální úrovni dosažitelného osobního rozvoje a učení.

## **Metody a formy vzdělávání**

V oblasti metod výchovy a vzdělávání uplatňujeme metody slovní, názorně demonstrační, praktické, situační učení, spontánní sociální učení, prožitkové a kooperativní učení hrou, založené na přímých zážitcích dítěte.

Upřednostňujeme smyslové vnímání jako základ veškerého přirozeného poznání. Aktivně denně podporujeme rozvoj komunikativních dovedností.

Ve vzdělání uplatňujeme individuální formy, nejčastěji při práci s dětmi se SVP, OŠD, ale i při práci s dětmi při běžném plnění úkolů.

Do vzdělávání zařazujeme skupinové činnosti, které jsou založeny na kooperaci, jsou velmi efektivní a rozvíjí všechny kompetence dítěte. V určité míře využíváme i frontální způsob práce.

## *Třídní vzdělávací program*

RVP PV stanovuje vzdělávací rámec, na který navazuje ŠVP, ten je zpracovaný na konkrétní podmínky naší mateřské školy.

Na školní vzdělávací program navazuje třídní vzdělávací plán, který si pedagogové zpracovávají s ohledem na podmínky jednotlivých tříd, na potřeby a zájmy jednotlivých dětí.

TVP je souhrn dokumentů, vztahujících se k plánování, realizaci a evaluaci vzdělávacích činností. Je vytvářen tak, aby umožňoval rozvoj a vzdělávání každého jednotlivého dítěte v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb.

- Musí být variabilní a flexibilní, ale přitom částečně pravidelný, neboť děti často nevnímají režim dne jako povinnou zátěž, ale jako příjemné plynutí času, ve kterém vědí, co bude následovat.
- Nabídka všech činností v TVP rozvíjí typy inteligence a děti se mohou vybrat činnost, která je zajímavá, která odpovídá jejich schopnostem a možnostem. Vzdělávací nabídka má dostatek příležitostí jak ke

kooperaci, k rozvíjení společenských rolí a vzájemných vztahů, tak k individuální práci.

- Program vytváří dostatečný prostor pro spontánní herní aktivity dětí, umožňuje mladším dětem nezúčastnit se společensky řízených činností a zvolit si alternativní činnost, dostatečné pohybové využití a spontánní pohyb venku.
- Obsahuje mimo jiné i pravidla třídy, která jsou tvořena společně s dětmi na začátku školního roku.
- S pravidly úzce souvisí i třídní rituály, kterými upevňují pocit sounáležitosti, připomínají si pravidla. Rituálem může být ranní pozdravení, diskuzní kruhem písnička, podání ruky, přání dobré chuti u jídla, říkadla, narozeninový rituál aj. Přínosem pro děti je právě rituál budováním pocitu příslušnosti ke skupině a sounáležitosti s ostatními dětmi.

## **VI. Vzdělávací obsah**

Vzdělávací obsah představuje hlavní prostředek výchovy a vzdělávání. Jedná se o konkrétní nabídku uspořádanou do šesti integrovaných bloků a jednoho bloku s volnými tématy.

Každý blok je obdobím přibližně jednoho měsíce – vždy vycházíme ze zájmu dětí a náročnosti zvolených témat. Integrované bloky nabízejí dítěti vzdělávací obsah v přirozených souvislostech, vazbách a vztazích. Obsah bloků vychází ze života dětí, je uspořádán v přirozeném cyklu ročních období. Jedná se o vnitřně propojený celek, který zahrnuje všechny oblasti vzdělávání – biologickou (dítě a



jeho tělo), psychologickou (dítě a jeho psychika), interpersonální (dítě a ten druhý), sociálně-kulturní (dítě a společnost) i environmentální (dítě a svět). Integrované bloky jsou společné pro všechny třídy. Realizace cílů se uskutečňuje prostřednictvím konkrétních aktivit, které jsou součástí třídních vzdělávacích plánů. Pedagogové si je dále rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu do témat podle aktuálních podmínek, věku, specifických zvláštností a individuálních možností dětí. Jsou respektovány požadavky na rozvoj osobnosti dítěte, uplatňování podílu rodičů na vzdělávání v mateřské škole.

Konkrétní očekávané výstupy jsou výsledkem naplnění vzdělávacích cílů, které směřují na konci předškolního vzdělávání k základům a rozvoji těchto klíčových kompetencí:

- kompetence k učení
- kompetence k řešení problémů
- kompetence komunikativní
- kompetence sociální a personální
- kompetence činnostní a občanské

Kompetence nejsou izolované, ale vzájemně propojené a provázané.

### *Integrovaný blok: Pospěšte dětičky do naší školčky*

Charakteristika bloku: Prázdniny skončily a děti se již vrací do školky, kde si sdělují zážitky z prázdnin. Některé děti začnou navštěvovat školku poprvé, seznamují se s novými kamarády, režimem a pravidly školky. Cílem IB je u dětí podpořit přechod z rodiny do mateřské školy. Podpora vztahu k sobě, k jiným dětem i dospělým. Rozvíjet a obohacovat mezi dětmi vzájemnou komunikaci, respektování pravidel a společného soužití v kolektivu

| PODTÉMATA   | CÍLE  | VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA  |
|---|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zážitky z prázdnin</li> <li>• Mezi kamarády je mi dobře</li> <li>• Vytvářím a dodržuji pravidla</li> <li>• Můj domov a rodina</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osvojení si věku přiměřených praktických dovedností.</li> <li>• Rozvoj porozumění řeči</li> <li>• Posilování přirozených poznávacích citů (zvědavosti, radosti z objevování)</li> <li>• Získání relativní citové samostatnosti</li> <li>• Seznamování s pravidly chování ve vztahu k druhému</li> <li>• Osvojení si elementárních poznatků, schopností a dovedností důležitých pro navazování a rozvíjení vztahů dítěte k druhým lidem</li> <li>• Seznamování se světem lidí, kultury a umění, osvojení si základních poznatků o prostředí, v němž dítě žije</li> <li>• Seznamování s místem a prostředím, ve kterém dítě žije, a vytváření pozitivního vztahu k němu</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Běžné verbální i neverbální komunikační aktivity dítěte s druhým d. i s dospělým</li> <li>- Interaktivní hry, hudebně pohybové hry</li> <li>- Kooperativní činnosti</li> <li>- Aktivity podporující sbližování dětí a uvědomování si vztahů mezi lidmi</li> <li>- Činnosti zaměřené na porozumění pravidlům vzájemného soužití a chování</li> <li>- Hry a činnosti vedoucí dítě k ohleduplnosti k druhému, rozdělit se s ním, půjčit hračku, pomoci mu...</li> <li>- Aktivity vhodné pro přirozenou adaptaci</li> <li>- Jednoduché pracovní a sebe obslužné činnosti v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu.</li> </ul> |
| <p><b>Očekávané výstupy:</b></p> <p>Navazovat kontakty s dospělým, překonávat stud. Přirozeně a bez zábran komunikovat s druhým dítětem, navazovat dětská přátelství. Odmítnout komunikaci, která je mu nepříjemná. Uplatňovat své individuální potřeby, přijímat a uzavírat kompromisy, řešit konflikt dohodou. Spolupracovat s ostatními. Dodržovat dohodnutá a pochopená pravidla vzájemného soužití, dodržovat herní pravidla. Respektovat potřeby jiného dítěte, dělit se s ním o hračky. Vnímat, co si druhý přeje či potřebuje, vycházet mu vstříc. Bránit se projevům násilí jiného dítěte, ubližování apod. Odloučit se na určitou dobu od rodičů, být aktivní i bez</p> |   |   |

jejich opory. Respektovat předem vyjasněná a pochopená pravidla, přijímat vyjasněné a zdůvodněné povinnosti. Adaptovat se na život ve škole, zvládat požadavky plynoucí z prostředí školy i jeho běžných proměn. Zvládnout sebeobsluhu a pracovní úkony. Znat svou značku. Poznat si své věci. Znat jména kamarádů.

#### Kompetence k učení:

- odhaduje své síly, učí se hodnotit svoje osobní pokroky i oceňovat výkony druhých
- pokud se mu dostává uznání a ocenění, učí se s chutí

#### Kompetence k řešení problémů:

- nebojí se chybovat, pokud nachází pozitivní ocenění nejen za úspěch, ale také za snahu

#### Kompetence komunikativní:

- průběžně rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím

#### Kompetence sociální a personální:

- ve skupině se dokáže prosadit, ale i podřídit, při společných činnostech se domlouvá a spolupracuje, v běžných situacích uplatňuje základní společenské návyky a pravidla společenského styku, je schopné respektovat druhé, vyjednávat, přijímat a uzavírat kompromisy

#### Kompetence činnostní a občanské:

- spoluvytváří pravidla společného soužití mezi vrstevníky, rozumí jejich smyslu a chápe potřebu je zachovávat

#### *Integrovaný blok: Barevný podzim*

Charakteristika bloku: Příroda v podzimním období čaruje, okolí školky, les a celá příroda mění svůj kabát. Cílem je zaměřit se na charakteristické změny v přírodě souvisejících se změnami ročního období, poznávání a pojmenování darů podzimu. Upevňování správného chování v přírodě, základní ekologické

chování, co patří a nepatří do lesa, sběr přírodnin a tvoření z nich. Záměrem je přírodu nejen poznat, ale získat i poznatky, jak je možné ji pomáhat a chránit.

| PODTÉMATA  | CÍLE   | VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA   |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>•Podzim chodí po lese, všechno listí setřese – keře a stromy</li> <li>•Podzim čaruje – plody a barvy podzimu</li> <li>•Počasí na podzim</li> <li>•Umím využít darů podzimu</li> <li>•Zvířátka se připravují na zimu</li> <li>• Čas kouzel a světýlek</li> <li>• Draci v oblacích</li> <li>• Ptačí starosti</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>•Rozvoj fyzické i psychické zdatnosti</li> <li>•Rozvoj neverbální formy sdělení (výtvarné, hudební, pohybové, dramatické)</li> <li>•Rozvoj tvořivosti (tvořivého myšlení, řešení problémů)</li> <li>•Poznávání sebe sama, rozvoj pozitivních citů ve vztahu k sobě (uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry, osobní spokojenosti)</li> <li>•Rozvoj sociální citlivosti</li> <li>•Rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí (spolupracovat, spolupodílet se)</li> <li>•Rozvoj schopnosti přizpůsobovat se podmínkám vnějšího prostředí i jeho změnám</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Přirozené pozorování blízkého prostředí a života v něm, okolní přírody, vycházky do okolí, výlety</li> <li>– Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitostí a změn v přírodě.</li> <li>– Práce s literárními texty, s obrazovým materiálem, využívání encyklopedií a dalších medií – Kognitivní činnosti.</li> <li>– Pozorování životních podmínek a stavu životního prostředí. – Výlety do okolí</li> <li>– Hudebně pohybové hry.</li> </ul> |
| <p>Očekávané výstupy:</p> <p>Orientovat se bezpečně ve známém prostředí i v životě tohoto prostředí. Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí. Mít povědomí o širším přírodním prostředí. Vnímat, že svět má svůj řád, že je rozmanitý, pozoruhodný, nekonečně pestrý. Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí. Porozumět, že změny jsou přirozené a samozřejmé, přizpůsobovat se běžně proměnlivým okolnostem doma i v MŠ. Mít povědomí o významu</p> |  |  |

životního prostředí pro člověka. Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného. Zvládnout základní pohybové dovednosti. Sladit pohyb s rytmem a hudbou.

#### Kompetence k učení

- klade otázky a hledá na ně odpovědi, aktivně si všímá, co se kolem něho děje, chce porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí, poznává, že se může mnohému naučit, raduje se z toho, co samo dokázalo a zvládlo

#### Kompetence k řešení problémů:

- zpřesňuje si početní představy, užívá číselných a matematických pojmů, vnímá elementární matematické souvislosti
- chápe, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážené řešení je naopak výhodou, uvědomuje si, že svou aktivitou a iniciativou může situace ovlivnit

#### Kompetence komunikativní:

- v běžných situacích komunikuje bez zábran a ostychu s dětmi i s dospělými, chápe, že být komunikativní, vstřícné, iniciativní a aktivní je výhodou

#### Kompetence sociální a personální:

- uvědomuje si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky
- dětským způsobem projevuje citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc slabším, rozpozná nevhodné chování, vnímá nespravedlnost, ubližování, agresivitu a lhostejnost

#### Kompetence činnostní a občanské:

- svoje činnosti a hry se učí plánovat, organizovat, řídit a vyhodnocovat
- dokáže rozpoznat a využívat vlastní silné stránky, poznávat svoje slabé stránky

- uvědomuje si svá práva a práva druhých, učí se je hájit a respektovat, chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu

### *Integrovaný blok: Zima čaruje, sněhem kraluje*

Je tu zima a s ní blížící se svátky. Nejprve nás navštíví Mikuláš. Děti se aktivně podílejí na přípravách těchto svátků, chystají besídky pro rodiče, společně zdobí třídy. Zaměřujeme se na adventní zvyky a tradice. Toto období je zdrojem mnoha prožitků, které jsou zdrojem k posilování vztahů v rodině i mateřské škole. Děti si osvojují i poznatky o tom, co našemu tělu prospívá a škodí, jak se můžeme chránit před nemocí a škodlivým vlivem. K tématu zdraví patří také zimní sporty a vhodné oblečení dle počasí. Ve školce se chystá karneval a s ním se děti seznamují s tématem masopustu. Nezapomínáme ani na zvířátka v zimě a společně s dětmi plníme krmítka.

| PODTÉMATA   | CÍLE  | VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA   |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bum, bum, ratata čerti buší na vrata</li> <li>• Už Martin na bílém koni, už zase přijíždí k nám</li> <li>• Vánoční zvoneček tiše zvoní</li> <li>• My tři králové jdeme k Vám</li> <li>• Zimu si umím užít – zimní hry a sporty</li> <li>• Jak to bylo, pohádka</li> <li>• Jak se oblékáme</li> <li>• Zvířátka v zimě</li> <li>• Znam cestu ke zdraví</li> <li>• Jaro, léto, podzim, zima to je celý rok</li> <li>• Ten umí to a ten zas tohle</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdokonalení práce s dechem</li> <li>• Rozvoj mluvního projevu a vyjadřování</li> <li>• Rozvoj a kultivace představitivosti a fantazie</li> <li>• Rozvoj citové vztahy vytvářet, rozvíjet je a city plně prožívat</li> <li>• Posilování prosociálního chování v rodině</li> <li>• Vytvoření povědomí o mezilidských morálních hodnotách</li> <li>• Vnímání a přijímání základní hodnoty v tomto společenství</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Spontánní hra.</li> <li>– Činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu.</li> <li>– Estetické a tvůrčí aktivity.</li> <li>– Dramatické činnosti</li> <li>– Přípravy a realizace společenských slavností v rámci zvyků a tradic.</li> <li>– Činnosti relaxační a odpočinkové.</li> <li>– Zdobení vánočního stromečku</li> <li>– Mikuláš v MŠ</li> <li>– Aktivity seznamují dítě přirozeným způsobem s</li> </ul> |

|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>uznávané</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření elementárního povědomí o širším přírodním, kulturním i technickém prostředí, o jejich rozmanitosti, vývoji a neustálých proměnách</li> <li>• Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech</li> <li>• Osvojení si poznatků a dovedností důležitých k podpoře zdraví</li> <li>• Osvojení si některých poznatků a dovedností, které předcházejí čtení a psaní</li> <li>• Rozvoj paměti a pozornosti</li> <li>• Rozvoj poznatků, schopností a dovedností umožňujících pocity, získané dojmy a prožitky vyjádřit</li> <li>• Rozvoj interaktivních a komunikativních dovedností verbálních i neverbálních</li> <li>• Rozvoj společenského i estetického vkusu</li> <li>• Rozvoj úcty k životu ve všech jeho formách</li> </ul> | <p>různými tradicemi a zvyky v jeho kulturním prostředí</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Praktické činnosti, na jejichž základě se dítě seznamuje s různými přírodními i umělými látkami a materiály ve svém okolí a jejichž prostřednictvím získává zkušenosti s jejich vlastnostmi (pokusy, manipulace s různými materiály).</li> <li>– Rozlišovat, co prospívá zdraví a co mu škodí</li> <li>- Činnosti směřující k prevenci úrazů</li> <li>– Činnosti zaměřené na poznávání jednoduchých obrazně znakových systémů</li> <li>– Hry a praktické úkony procvičující orientaci v prostoru i rovině</li> <li>– Činnosti zaměřené k seznamování s elementárními číselnými a matematickými pojmy</li> </ul> |
| <p>Očekávané výstupy:</p> <p>Uvědomovat si příjemné a nepříjemné citové prožitky, rozlišovat citové projevy v důvěrném a cizím prostředí. Těšit se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních i kulturních krás. Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, pomocí hudby...) Uplatňovat návyky v</p> |   |  |

základních formách společenského chování ve styku s dospělými i s dětmi. Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb se zpěvem

#### Kompetence k učení:

- soustředěně pozoruje, zkoumá, objevuje, všímá si souvislostí, experimentuje a užívá při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů
- získanou zkušenost uplatňuje v praktických situacích a v dalším učení

#### Kompetence k řešení problémů:

- všímá si dění i problémů v bezprostředním okolí, přirozenou motivací k řešení dalších problémů a situací je pro něj pozitivní odezva na aktivní zájem
- problémy řeší na základě bezprostřední zkušenosti, postupuje cestou pokusu a omylu, zkouší, experimentuje, spontánně vymýšlí nová řešení problémů a situací, hledá různé možnosti a varianty (má vlastní, originální nápady), využívá při tom dosavadních zkušeností, fantazií a představivost

#### Kompetence komunikativní:

- ovládá řeč, hovoří ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřuje své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumí slyšenému, slovně reaguje a vede smysluplný dialog
- domlouvá se gesty i slovy, rozlišuje některé symboly, rozumí jejich významu i funkci
- dovede využít informativní a komunikativní prostředky, se kterými se běžně setkává (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon apod.)

#### Kompetence sociální a personální:

- napodobuje modely prosociálního chování a mezilidských vztahů, které nachází ve svém okolí



- chápe, že nespravedlivost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou, dokáže se bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování

Kompetence činnostní a občanské:

- dbá na osobní zdraví a bezpečí svoje i druhých, chová se odpovědně s ohledem na zdravé a bezpečné okolní prostředí (přírodní i společenské)
- zajímá se o druhé i o to, co se kolem děje, je otevřený aktuálnímu dění
- chápe, že zájem o tom, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky
- má základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu, a snaží se podle toho chovat

### *Integrovaný blok: Jaro budí zem zlatým paprskem*

Charakteristika bloku: Začíná se měnit příroda, zvířátka se probouzí po dlouhé zimě. Kytičky vykukují na svět a celá příroda se probouzí. Čeká nás spousta změn a překvapení, děti se seznámí se svátky jara. Budeme pozorovat přírodu, vše, co se v ní z jara odehrává. Děti se seznámí s tématy ohledně jarního počasí, se základy pěstitelských prací. Na jaře se také rodí spousta mláďat. Prostřednictvím ekologických a environmentálních her si připomeneme DEN ZEMĚ. Budeme se připravovat na svátek maminek. Nezapomeneme si připomenout pravidla silničního provozu.

| PODTÉMATA  | CÍLE  | VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA  |
|--|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Jaro už je za vrátky</li> <li>• Hody, hody doprovody</li> <li>• Kdo žije na statku</li> <li>• Aprílové počasí</li> <li>• Rej čarodějnic</li> <li>• Maminka má dneska svátek</li> <li>• Pozor děti červená</li> <li>• Bádám, bádáš, bádáme, všechno kolem zkoumáme</li> <li>• Den Země</li> <li>• Kniha je můj kamarád</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytváření zdravých životních návyků a postojů jako základů zdravého životního stylu</li> <li>• Rozvoj zájmu o psanou podobu jazyka</li> <li>• Rozvoj, zpřesňování a kultivace smyslového vnímání</li> <li>• Rozvoj schopnosti sebeovládání</li> <li>• Posilování prosociálního chování v mateřské škole, v dětské herní skupině</li> <li>• Vytvoření základů pozitivního vztahu ke kultuře a umění</li> <li>• Pochopení, že změny způsobené lidskou činností mohou prostředí chránit a zlepšovat, ale také poškozovat a ničit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>– Artikulační, řečové, sluchové hry.</li> <li>– Samostatný slovní projev na určité téma.</li> <li>– Přednes, dramatizace, recitace, zpěv.</li> <li>– Přímé pozorování přírodních, kulturních objektů i jevů v okolí dítěte. – Smyslové hry, činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení postřehu a vnímání, zrakové a sluchové paměti, koncentrace pozornosti.</li> <li>- Sociální a interaktivní hry</li> <li>– Běžné každodenní setkávání s pozitivními vzory vztahů a chování.</li> <li>– Výtvarné činnosti.</li> </ul> |
| <p>Očekávané výstupy:</p> <p>Porozumět slyšenému. Naučit se zpaměti krátké texty. Sluchově rozlišovat začáteční a koncové slabiky a hlásky ve slovech. Poznat některá písmena a číslice. Poznat napsané své jméno. Postupovat a učit se podle pokynů a instrukcí. Poznat a pojmenovat většinu toho, čím je obklopeno. Porozumět běžným projevům vyjádření emocí a nálad. Vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, domluvit se na společenském řešení. Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik. Znat základní pojmy užívané ve spojení se zdravím.</p> |   |   |

#### Kompetence k učení:

- učí se nejen spontánně, ale i vědomě, vyvíjí úsilí, soustředí se na činnost a záměrně si zapamatuje co při zadané práci dokončí, co započalo, dovede postupovat podle instrukcí a pokynů, je schopno dobrat se k výsledkům

#### Kompetence k řešení problémů:

- řeší problémy, na které stačí, známé a opakující se situace se snaží řešit samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého
- při řešení myšlenkových i praktických problémů užívá logických, matematických i empirických postupů, pochopí jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívá je v dalších situacích

#### Kompetence komunikativní:

- dokáže se vyjadřovat a sdělovat své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.)

#### Kompetence sociální a personální:

- při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích se chová obezřetně, nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná, umí odmítnout

#### Kompetence činnostní a občanské:

- chápe, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá
- ví, že není jedno, v jakém prostředí žije, uvědomuje si, že se svým chováním na něm podílí a že je může ovlivnit

## *Integrovaný blok: Těšíme se na prázdniny*

Charakteristika bloku:

Léto se blíží a teplé počasí láká k letním sportům a koupání. Je to čas výletů a více času trávíme venku. Oslavujeme společně svátek dětí. Děti, které odcházejí do školy, čeká velké loučení se školkou. Cílem IB je vzbudit u dětí zájem o cestování a okolní přírodu, obohatit děti o vědomosti o České republice a jiných zemích.

| PODTÉMATA   | CÍLE   | VZDĚLÁVACÍ NABÍDKA  |
|---|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"><li>• Všechny děti svátek mají</li><li>• Voda voděnka</li><li>• Loučení s předškoláky</li><li>• Hurá na prázdniny</li><li>• Na světě nejsem sám</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Rozvoj pohybových schopností a zdokonalování dovedností v oblasti jemné a hrubé motoriky</li><li>• Uvědomění si vlastního těla.</li><li>• Rozvoj komunikativních dovedností</li><li>• Vytváření pozitivního vztahu k intelektuálním činnostem a k učení, podpora a rozvoj zájmu o učení</li><li>• Získání schopnosti záměrně řídit svoje chování a ovlivňovat vlastní situaci</li><li>• Rozvoj kooperativních dovedností</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>– Lokomoční pohybové činnosti. – Zdravotně zaměřené činnosti.</li><li>– Hudebně pohybové hry.</li><li>– Činnosti směřující k ochraně zdraví, osobního bezpečí.</li><li>– Komentování zážitků a aktivit.</li><li>– Vyprávění toho, co dítě slyšelo, shlédlo.</li><li>– Hry pro rozvoj vůle, vytrvalosti</li><li>– Výtvarné a pracovní činnosti.</li><li>– Kooperativní hry</li><li>– Vycházky do přírod</li><li>- Výlety</li></ul> |

Očekávané výstupy:

Mít povědomí o některých způsobech ochrany osobního zdraví a bezpečí. Vyjadřovat samostatně a smysluplně myšlenky, nápady, pocity, ve vhodně zformulovaných větách. Učit se nová slova a aktivně je používat. Vnímat, že je zajímavé dozvědět se nové věci, využívat zkušenosti k učení. Naučit se nazpaměť krátké texty. Uvědomovat si své možnosti a limity.

Vyvinout volní úsilí, soustředit se na činnost a její dokončení. Přijímat pozitivní ocenění i svůj případný neúspěch. Zachovávat správné držení těla. Ovládat koordinaci ruky a oka, zacházet s grafickým a výtvarným materiálem.

#### Kompetence k učení:

- má elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, který dítě obklopuje, o jeho rozmanitostech a proměnách, orientuje se v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije

#### Kompetence k řešení problémů:

- rozlišuje řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, dokáže mezi nimi volit

#### Kompetence komunikativní:

- ovládá dovednosti předcházející čtení a psaní
- ví, že lidé se dorozumívají i jinými jazyky a že je možno se jim učit, má vytvořeny elementární předpoklady k učení se cizímu jazyku

#### Kompetence sociální a personální:

- samostatně se rozhoduje o svých činnostech, umí si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej
- je schopno chápat, že lidé se různí a umí být tolerantní k jejich odlišnostem a jedinečnosti

#### Kompetence činnostní a občanské:

- odhaduje rizika svých nápadů, jde za svým záměrem, ale také dokáže měnit cesty a přizpůsobovat se daným okolnostem
- má smysl pro povinnost ve hře, práci i učení, k úkolům a povinnostem přistupuje odpovědně, váží si práce i úsilí druhých

## Volná témata

V tomto bloku jsou témata, která nejsou závislá na ročním období. Učitelky si tato témata vybírají a včleňují do svých TVP dle své volby, během celého roku. Děti se seznamují se svým okolím, zemí, ve které žijí, jejími zvyky a tradicemi. Dozívají se ale i o jiných zemích, jiných kulturách. Učí se starat o své zdraví a upevňovat si znalosti. Volná témata: Vesmír, Pravěk, Náš stát, Jiné kultury u nás.

## **VII. Evaluační systém**

Autoevaluace je vnitřní hodnocení školy, které napomáhá ke zkvalitnění a zefektivnění vzdělávání a výchovy ve škole.

### Autoevaluace pedagogické oblasti:

- Soulad ŠVP a TVP s RVP pro předškolní vzdělávání. Včetně porovnání plánu a realita výchovy a vzdělávání
- Hodnocení podmínek pro výchovu a vzdělávání
- Průběh vzdělávání – naplánování dílčích cílů a kompetencí v souvislosti s plánováním spontánních a řízených činností
- Výsledky vzdělávacích činností – naplňování kompetencí, individuální pokroky dětí ve vzdělávání
- Kvalita integrace
- Kompetence pedagoga, DVPP
- Kooperace s rodiči

### Metody a nástroje hodnocení:

Mezi nejčastější metody hodnocení patří:

- Anketa či dotazník
- Pozorování

- Rozhovor – formální i neformální
- Analýza dokumentů

#### Vnější avaluace:

Zřizovatel školy Obec Rozdrojovice

OŠMT

ČŠI

PPP, SPC

Zákonní zástupci dětí

Ostatní orgány státní správy

#### Vnitřní evaluace na úrovni školy:

Vlastní hodnocení školy

Hospitační činnost

Kontrolní činnost

Hodnocení ŠVP a TVP

Hodnocení pedagogů

Hodnocení spolupráce s ostatními subjekty

#### Vnitřní evaluace na úrovni třídy:

Evaluace třídy

Diagnostika dětí

Hodnocení TVP

Autoevaluace pedagoga